

RÉPERTOIRE DE MANIFESTATIONS PÉDAGOGIQUES DES VALEURS DE ...

RESPECT, SÉCURITÉ ET BIEN-ÊTRE

Pourquoi ce répertoire?

Afin de soutenir le perfectionnement professionnel de ses membres, le comité provincial de pédagogie (CPP) de la FÉÉPEQ a développé un cadre de référence pédagogique. Ce dernier, à travers six valeurs communes, vise à orienter les interventions pédagogiques et le développement intégral des élèves en «éducation physique et à la santé» (ÉPS).

Toutefois, un ou deux exemples par valeur, tels que présentés dans la première version du cadre de référence, ne permettaient pas d'engager les enseignants dans une pratique réflexive sur l'intégration de l'éthique dans leur acte professionnel. Aussi, le CPP a jugé nécessaire d'enrichir le cadre de référence pédagogique avec un répertoire d'exemples d'intégration pédagogique des valeurs retenues.

Constitution du répertoire

La FÉÉPEQ ayant adhéré à l'«Avis sur l'éthique en loisir et sport» du MELS, le CPP a présenté un projet dans le cadre du «programme de soutien financier pour la promotion de l'éthique dans le loisir et le sport» pour l'année 2007-2008, financé conjointement par les gouvernements canadien et québécois. La FÉÉPEQ a obtenu une subvention en s'engageant à produire un outil à caractère éthique pour les enseignants du secondaire sous la forme d'un répertoire de manifestations pédagogiques de trois valeurs. Ces trois valeurs se retrouvent, à quelque différence près, à la fois dans «l'Avis sur l'éthique en loisir et sport» du MELS et dans le «Cadre de référence pédagogique» de la FÉÉPEQ. La valeur de **respect** se retrouve telle quelle dans les deux documents. La valeur de **sécurité** est intégrée à la santé dans «l'Avis sur l'éthique en loisir et sport» et la valeur de **bien-être**, dans le «Cadre de référence pédagogique» de la FÉÉPEQ, est définie en lien avec la valeur de plaisir.

Au cours de l'année, le CPP a élaboré un atelier évolutif afin de sensibiliser les enseignants en ÉPS aux trois valeurs retenues et recueillir, à travers les échanges, des exemples de manifestations pédagogiques. L'atelier, animé par des membres du CPP, a été offert à sept

reprises : durant les congrès de la FÉÉPEQ, lors d'une rencontre du comité de pédagogie élargi (CPPÉ) et dans des associations régionales. Plus d'une centaine d'exemples, vécus dans divers contextes d'activités physiques, ont été recueillis puis analysés en lien avec les définitions des valeurs. En regroupant certaines informations, on a pu constituer le répertoire qui offre, pour chacune des trois valeurs, une quinzaine de manifestations pédagogiques.

Contenu du répertoire

Afin de clarifier les valeurs se vivant dans le contexte de l'enseignement de «l'éducation physique et à la santé», quatre principes généraux sont d'abord précisés. Puis, pour chacune des trois valeurs, sa définition et quelques caractéristiques sont présentées. Enfin chaque manifestation pédagogique est accompagnée d'un commentaire explicatif et du contexte de pratique d'activités physiques auquel elle a été identifiée ou pourrait l'être.

QUELQUES PRINCIPES GÉNÉRAUX

1. En éducation, il est impératif de soutenir les élèves dans leur progression scolaire en ciblant et concrétisant quelques valeurs communes. Ces dernières doivent être définies, caractérisées et adoptées.
2. La concrétisation d'une valeur s'observe, entre autres, dans des manifestations pédagogiques. Une manifestation pédagogique est une activité proposée aux élèves ou encore une intervention faite par l'enseignant dans le cadre de cette activité. De la régularité et de la fréquence de ces actions se dégage alors un climat qui teinte la vie de la classe.
3. Une seule manifestation ne témoigne pas de l'intégration d'une valeur dans la pratique pédagogique. C'est par un amalgame judicieux de plusieurs manifestations, qu'une valeur et celles qui y sont associées prennent de l'importance guidant alors la progression des élèves.
4. Dans le contexte du renouvellement de la pédagogie de l'éducation physique et de l'intégration de valeurs, la FÉÉPEQ valorise une pédagogie qui favorise la contribution des élèves.

VALEUR «BIEN-ÊTRE»

Définition

Sentiment agréable d'équilibre physique et moral procuré par la satisfaction de besoins corporels et l'absence de tensions psychologiques qui correspond à un état de plaisir.

Caractéristiques de la valeur

1. Le sentiment de bien-être dépend de l'expérience de chacun face aux attentes des pairs, des proches et face aux exigences scolaires à l'égard de l'apprentissage. La valeur «bien-être» s'accompagne habituellement d'une réaction émotionnelle positive pour celui ou celle qui la vit.
2. Dans un contexte scolaire, la réussite éducative est un facteur de bien-être tant physiologique que psychologique.
3. Il faut aussi affirmer que le bien-être se déploie quand les élèves ressentent plus d'harmonie que de tension en rapport avec les activités qu'on leur propose ou qu'on leur impose.
4. Le succès dans les apprentissages influe sur le bien-être alors que des échecs répétés provoquent des sentiments de mal-être et des attitudes négatives à l'égard de soi-même et des autres.
5. Apprendre avec plaisir suppose que les activités, les interventions éducatives et l'organisation pédagogique tiennent compte des capacités des élèves, de leurs styles d'apprentissage, de leurs intérêts et préoccupations.
6. Les éducateurs en faisant la promotion de valeurs communes claires et articulées contribuent dans l'école à l'émergence d'une cohérence et d'une cohésion qui favorisent le bien-être psychologique.

MANIFESTATIONS DE LA VALEUR «BIEN-ÊTRE»

	Manifestation de la valeur	Remarque pédagogique	Contextes
1	Expliquer une activité d'apprentissage et la vivre en partie ou en tout avec ses élèves.	Constater que l'enseignant a du plaisir dans l'activité peut encourager les élèves à l'imiter.	Activité collective
2	Guider les élèves dans leur réflexion en leur posant des questions pour identifier leurs forces en situation de jeu.	N'importe quel élève apprécie de savoir que l'enseignant a remarqué qu'il avait réalisé un bon coup.	Activité collective
3	Ajuster l'activité d'apprentissage aux différentes habiletés des élèves pour éviter le découragement ou la perte d'intérêt.	L'expérience motrice des élèves est très variée, pour progresser il leur faut un défi ni trop difficile ni trop facile.	Activité collective, gymnastique, cirque, corde à danser
4	Proposer différents niveaux de réalisation d'une activité pour permettre à tous de vivre des réussites	C'est exigeant pour l'enseignant mais le succès amène les élèves à ressentir un sentiment positif face à l'activité.	Lutte, gymnastique, cirque
5	Féliciter les élèves individuellement pour les défis relevés en les encourageant à poursuivre leurs efforts.	Le plaisir n'est pas toujours instantané quand on cherche à s'améliorer, une petite frappe dans le dos est parfois nécessaire!	Toute pratique d'activité physique
6	Offrir aux élèves la possibilité de choisir ou de modifier un paramètre de l'activité proposée pour répondre à un besoin exprimé.	Pour améliorer sa condition physique ou développer ses habiletés, il faut faire un effort mais pas nécessairement souffrir...	Musculation, endurance
7	Demander aux élèves de choisir dans les exercices expérimentés en ateliers ceux qu'ils ont aimés pour les améliorer.	Pratiquer pour s'améliorer sera plus facile si les élèves partent de ce qu'ils réussissent déjà un peu...	Cirque, gymnastique, corde à danser
8	Donner aux élèves l'occasion de partager leurs expériences et les sensations ressenties lors des échauffements d'intensité progressive.	Les sensations agréables suite à un effort musculaire d'endurance demandent un certain temps pour apparaître, l'échange peut avoir un effet motivant.	Activité de conditionnement physique

	Manifestation de la valeur	Remarque pédagogique	Contextes
9	Permettre aux élèves de relever un défi personnel en leur offrant des outils pour le planifier et le réaliser	Mener à bien un projet avec peu d'exigences de l'enseignant peut développer chez les élèves un sentiment positif pour apprendre.	Gymnastique, cirque, acro-gym
10	Amener les élèves dans les épreuves de performance à comparer les résultats obtenus d'une année à l'autre plutôt qu'avec des normes ou avec les autres.	Chercher à s'améliorer plutôt qu'à se comparer aux autres est une attitude à développer pour éliminer des tensions inutiles.	Gym en forme / jeunesse en forme Canada
11	Offrir à la classe une activité récréative à la suite d'une activité d'endurance ou ayant nécessité de grands efforts.	Reconnaître les efforts accomplis par les élèves, qui sont peu habitués à en faire, cela crée un climat positif qui les valorise.	Plusieurs pratiques
12	Créer en sous-groupes des «jeux coopératifs» à partir d'une banque de jeux connus élaborée avec les élèves.	Les jeux sans confrontation offre une occasion de donner le meilleur de soi-même simplement pour le plaisir de jouer.	Jeux coopératifs
13	Proposer une activité de détente à la fin d'un cours pour que les élèves évacuent des tensions qui ont pu être créées.	C'est prendre un peu de temps pour diminuer le risque que des conflits éclatent dans les vestiaires.	Relaxation, retour au calme
14	Développer avec les élèves une démarche et des stratégies pour résoudre les conflits dans le but de s'y référer au besoin.	Pour conserver un climat de classe favorable à l'apprentissage, il faut aider les élèves à régler leurs différends.	Résolution de conflit
15	Trouver avec les élèves des indicateurs qui permettent de constater qu'une saine compétition est présente dans les cours d'éducation physique.	Apprendre et avoir du plaisir dans des activités avec compétition nécessite que les élèves appliquent des règles d'éthique.	Sports collectifs, badminton, lutte , athlétisme...

VALEUR «SÉCURITÉ»

Définition

Désigne la confiance d'être à l'abri du danger tant physique que psychologique et d'agir en prenant des risques calculés afin de conserver son intégrité et celle d'autrui.

Caractéristiques de la valeur

1. En éducation, les parents et le personnel scolaire ont une responsabilité commune celle de protéger les élèves des risques qui peuvent menacer leur intégrité.
2. La valeur «sécurité» inclut ainsi un principe de précaution qui consiste à intervenir pour diminuer ou éliminer les risques objectifs d'accident ou de violence.
3. Il est cependant admis que trop de précaution ou de mesures préventives entravent le développement du sens de l'initiative et de l'autonomie.
4. Les élèves ont donc une responsabilité personnelle à agir avec prudence face à des situations nouvelles. En ce sens, la sécurité passe par une prise de conscience des risques potentiels.
5. Il est important comme éducateurs d'aider les élèves à s'engager dans l'action en développant une attitude réfléchie qui leur permette de concilier audace et prudence.
6. Dans cette perspective, le sens de la mesure et des proportions est une attitude à adopter puisqu'elle place cette valeur sur un continuum allant de l'insécurité à la sécurité.

MANIFESTATIONS DE LA VALEUR «SÉCURITÉ»

	Manifestation de la valeur	Remarque pédagogique	Contextes
1	Demander une démonstration des consignes données sur l'installation et l'utilisation adéquates du matériel	Les explications verbales ne suffisent pas pour comprendre une technique sécuritaire, la voir exécuter et l'essayer est un plus...	Conditionnement physique, volley-ball, badminton, tennis gymnastique, escalade
2	Afficher les règles de sécurité et d'éthique qui ont été discutées avant de commencer la pratique d'une activité physique particulière	Les écrits restent alors que les paroles s'envolent...Cela permet de revenir sur une règle mal comprise, oubliée!	Toute pratique d'activité physique à risques
2	Expliquer à quoi il faut faire attention, dans la pratique d'une activité physique, pour avoir du plaisir et éviter des conséquences négatives	Attirer l'attention sur des éléments qu'il faut prendre en compte avant d'agir est nécessaire et calme les élèves trop audacieux ou agressifs.	Toute pratique d'activité physique à risques
4	Identifier avec les élèves les risques propres à une situation particulière de l'activité physique et les comportements à adopter	Si les élèves sont amenés à réfléchir et à trouver des solutions, ils les appliqueront plus facilement...	Toute pratique d'activité physique à risques
5	Expérimenter comment tomber dans une situation de perte d'équilibre pour éviter une blessure	Il faut beaucoup pratiquer pour rester dans un équilibre inhabituel, il est donc utile d'abord d'apprendre à tomber...	Judo, lutte, patinage, ski, planche, vélo gymnastique
6	Demander aux élèves de rappeler les règles de sécurité et d'éthique en commençant une activité dont les risques ont été identifiés	L'oubli est normal quand on a hâte de pratiquer...Créer une habitude de réflexion plus que d'obéissance!	Toute pratique d'activité physique à risques

	Manifestation de la valeur	Remarque pédagogique	Contextes
7	Déterminer avec les élèves les règles de sécurité relatives à l'espace à utiliser dans les déplacements, la manipulation des objets, le temps d'attente ou d'observation.	Il faut prévoir qu'il n'y ait pas de rencontre entre un objet lancé ou manipulé avec force et une personne. C'est un travail d'organisation...	Athlétisme, cirque, badminton, tir à l'arc escalade
8	Demander aux élèves, à l'occasion de la présentation d'une activité à risques, de montrer à leurs parents ou à des spectateurs, les éléments de sécurité à respecter	Portes ouvertes, spectacles, démonstrations sont des occasions pour les élèves de montrer ce qu'ils ont appris. La sécurité est un savoir en ÉPS...	Acro-gym, cirque, gymnastique, équitation
9	Expliquer pourquoi et comment utiliser l'équipement de protection propre à certains sports	Faire comprendre que c'est difficile en situation de jeu de toujours contrôler la trajectoire des objets lancés ou maniés	Hockey, ringuette, badminton, squash
10	Donner du temps aux élèves pour qu'ils s'entendent sur la façon de se positionner pour être bien et éviter des blessures	Le temps nécessaire pour apprendre en travaillant en équipe est proportionnel au nombre de participants	Acro-gym
11	Observer les élèves pratiquer en relevant rapidement les comportements qui ne tiennent pas compte des règles de sécurité et d'éthique établies	Une règle pas appliquée doit être rapidement identifiée auprès de l'élève déviant pour l'aider à l'intégrer dans sa pratique et non pour le punir	Toute pratique d'activité physique à risques
12	Adapter le matériel ou l'espace utilisé dans une activité physique afin de diminuer la peur d'agir et les risques de blessures	L'émotion de crainte figeant l'action peut provoquer l'incident appréhendé et empêcher tout apprentissage	Sports collectifs, gymnastique, escalade

	Manifestation de la valeur	Remarque pédagogique	Contextes
13	Proposer la prudence comme objet d'apprentissage et d'évaluation à l'occasion d'une activité physique à risques	Faire réfléchir les élèves sur cette notion en identifiant le pourquoi et le comment selon l'activité pratiquée	Escalade, canot, ski, planche à roulettes, à neige
14	Construire avec les élèves des fiches d'auto-évaluation des comportements sécuritaires et éthique à adopter dans la pratique d'une activité physique	Ayant identifié des risques et des comportements à adopter, les élèves peuvent s'entendre avec l'enseignant sur des critères de progrès	Toute pratique d'activité physique à risques
15	S'entendre avec un ou d'autres enseignants pour prendre la sécurité comme thème d'étude interdisciplinaire	La sécurité appartient au domaine de formation générale «santé et bien-être» qui sous-entend la complémentarité de certaines disciplines	Toute pratique d'activité physique à risques

VALEUR «RESPECT»

Définition

Attitude qui consiste à agir de façon à conserver l'estime de soi et à accorder de la valeur à autrui et à l'environnement en s'abstenant de tout ce qui pourrait leur porter atteinte.

Caractéristiques de la valeur

1. Dans le processus de construction de cette valeur chez les élèves, il faut rechercher un équilibre entre le respect de soi, le respect des autres et le respect de l'environnement.
2. La valeur «respect» est avant tout une quête d'humanité qui prend racine dans le sens que l'on donne à la vie personnelle et sociale. Cette quête est un apprentissage, donc elle s'observe en évolution.
3. Cette valeur gagne en qualité et en constance si elle repose sur la confiance réciproque et sur des contraintes sociales acceptées.
4. Les élèves ont plus de probabilité de développer la valeur de respect quand ils sont mis en contexte de vivre cette valeur dans leur quotidien.
5. En ce sens, les éducateurs traduisent cette valeur dans les interactions qu'ils entretiennent avec les élèves, dans les activités d'apprentissage qu'ils proposent et dans l'environnement riche et diversifié qu'ils aménagent.
6. Les divers contextes de pratique d'activités physiques offrent aux élèves des occasions de développer la valeur respect tant dans des conditions de coopération que de compétition.

MANIFESTATIONS DE LA VALEUR «RESPECT»

	Manifestation	Remarque pédagogique	Contextes
1	Informers les élèves mais aussi les parents des comportements et attitudes attendus en lien avec l'éthique sportive au début d'une séquence de sport collectif	En sensibilisant la famille, on peut favoriser le transfert des apprentissages dans des contextes autres que l'école	Les sports collectifs
2	Demander aux élèves de «faire le ménage», lors d'une course en forêt, en soulignant les habitudes à développer respectueuses de l'environnement	Se mettre en action pour améliorer l'environnement renforce l'idée qu'il est possible de changer les choses.	Activités de plein air
3	Créer un code d'éthique à partir des idées des élèves et le mettre en œuvre en l'enrichissant au besoin	Quand on participe à l'élaboration de règles dont on comprend la nécessité, c'est plus facile de s'y ajuster	Les sports d'opposition individuelle, les sports collectifs
4	Accorder aux équipes des points pour l'éthique sportive manifestée durant la compétition	Valoriser les comportements liés à l'éthique dans le sport est une façon d'encourager les élèves à reproduire ces comportements...	Kin-ball et autres sports collectifs
5	Demander aux élèves d'élaborer en équipe une stratégie défensive en tenant compte des capacités de chacun	L'appartenance à une équipe se développe en autant qu'on est intégré dans l'action	Tchouk-ball et autres sports collectifs
6	Rencontrer les élèves en privé pour commenter leur comportement ou leur performance	Faire preuve de discrétion est une bonne façon de conserver l'estime de soi des élèves	Après toutes les pratiques
7	Prendre du temps, dans les échanges avec les élèves, pour qu'ils puissent s'exprimer et élaborer leur point de vue	Tous les élèves n'ont pas la même facilité pour parler, il faut les encourager et les soutenir en soulignant l'importance de leur opinion	Avant ou après toutes les pratiques
8	Proposer aux élèves pour former des équipes, de faire un tableau avec une force et un défi pour chacun, ensuite de se répartir de façon équitable	En favorisant l'observation et la critique constructive, on maintient l'estime de soi et la possibilité pour chaque élève de travailler un objectif qui l'aidera à mieux faire...	Acro-gymn, arts du cirque ou autre

	Manifestation	Remarque pédagogique	Contextes
9	Varier la constitution des équipes soit de capacité homogène ou hétérogène, soit d'affinité ou de besoin	Diversifier la formation des équipes multiplie les interactions entre les élèves et permet de mieux les comprendre et les décrire	Sports collectifs, jeux coopératifs, cirque
10	Créer avec les élèves un climat d'entraide et de camaraderie en simulant une chicane et en cherchant comment s'en sortir positivement	En utilisant un jeu de rôle pour apprendre à résoudre un conflit, on augmente la réflexion sur les interactions tout en diminuant la charge émotionnelle	Toute pratique d'activité physique
11	Proposer un matériel adapté aux possibilités variées des élèves afin de permettre à tous de réussir à développer leurs habiletés	L'estime de soi des élèves se développe en autant qu'ils aient du succès dans les actions qu'ils entreprennent	Handball, badminton, gymnastique
12	Définir avec les élèves des règles d'utilisation et de rangement du matériel et du lieu de travail	C'est une façon de faire réfléchir les élèves sur le bien commun et comment en prendre soin	Toute pratique d'activité physique
13	Aider les élèves à se donner des défis d'équipe qui tiennent compte des besoins et capacités de chacun	Pour cela, il faut bien connaître l'activité pratiquée mais aussi les différences motrices et psychologiques des élèves	Acro-gymn, sports collectifs, plein-air,
14	Proposer une stratégie d'organisation du travail d'équipe pour faciliter la communication des idées et les prises de décision	Le travail à plusieurs élèves demande un apprentissage guidé pour que chacun participe et soit respecté	Acro-gymn, sports collectifs ou autre
15	Discuter avec les élèves d'une démarche pour favoriser le lien de confiance et améliorer la cohésion	C'est à travers les échanges entre enseignant et élèves qu'on peut comprendre les besoins et les rôles de chacun	Toute pratique d'activité physique