

# CADRE DE RÉFÉRENCE PÉDAGOGIQUE POUR LA FÉÉPEQ

(2<sup>e</sup> version - février 2009)

*La pratique sans la théorie est aveugle, la  
théorie sans la pratique est impuissante...  
(Kant)*

## **Introduction**

Le présent document, élaboré par le comité provincial de pédagogie de la FÉÉPEQ (CPP), est un outil de support à un enseignement de l'éducation physique renouvelée. Depuis l'élaboration d'une première version à l'été 2006, le CPP poursuit sa validation auprès des membres à travers des ateliers présentés dans les congrès et les différentes associations régionales. Dans cette deuxième version, des modifications ont été apportées aux définitions des six valeurs retenues et, pour trois d'entre elles, des manifestations pédagogiques, viennent enrichir ce cadre de référence en le rendant plus concret...

## **C'est quoi un cadre de référence?**

C'est un outil conceptuel orientant les actions et les prises de décisions d'une organisation. Il est constitué d'un ensemble de valeurs et de principes qui devraient se manifester dans les pratiques courantes de l'organisation et dans les interventions habituelles de ses membres.

## **Pourquoi un cadre de référence pédagogique pour la FÉÉPEQ?**

La modification des programmes d'études et le renouveau pédagogique suscités par la réforme de l'éducation ont créé des besoins d'ajustement des pratiques des enseignants et d'approfondissement de leurs connaissances pédagogiques.

Considérant qu'elle peut avoir un rôle important à jouer dans la formation continue de ses membres, la FÉÉPEQ a résolu, au cours des dernières années, de développer la dimension pédagogique de son mandat. Elle s'est dotée d'un comité provincial de pédagogie qui a la responsabilité de définir son orientation pédagogique et de coordonner les activités et la production d'outils pouvant soutenir les actions d'enseignement de ses membres.

Le CPP devant agir et prendre des décisions qui répondent à des besoins des membres et qui vont influencer le développement de la FÉÉPEQ, il ne peut se contenter de cheminer sans avoir une orientation pédagogique explicite. C'est donc par souci d'éthique, d'efficacité et de clarté, qu'il a décidé de se doter d'un cadre de référence pédagogique.

## **Dans quels contextes sera-t-il utilisé?**

C'est, dans un premier temps, en relation avec la production et l'échange de situations d'enseignement-apprentissage élaborées par les membres de la FÉÉPEQ que le CPP pourra l'utiliser. Cet outil permettra de mettre en évidence les actions d'enseignement qui valorisent l'une ou l'autre des valeurs retenues par la FÉÉPEQ ainsi que les principes qui en découlent et sur lesquels s'appuient les situations d'enseignement-apprentissage.

Dans un deuxième temps, le cadre de référence pourra être un outil pour les activités de soutien et de formation pédagogiques offertes par la FÉÉPEQ ainsi que pour des demandes de reconnaissance de documents pédagogiques produits en dehors de la FÉÉPEQ.

### **Comment ont été retenues les valeurs proposées?**

Dans un premier temps, les membres du CPP ont travaillé à clarifier les valeurs pédagogiques qui inspirent leurs pratiques d'enseignants et qui sont inhérentes à l'esprit de la réforme actuelle. Par la suite, ils ont réfléchi sur l'importance des valeurs communes. Ils ont ensuite dégagé de leurs pratiques d'enseignement des manifestations de ces valeurs communes. Ce sont les résultats de ces travaux qui ont été présentés dans la première version du cadre de référence pédagogique.

Toutefois, pour que les valeurs exprimées ne restent pas des mots, mais se manifestent concrètement dans le cheminement du CPP et dans les pratiques, il est nécessaire qu'elles soient partagées par les membres du CPP mais aussi par une très forte majorité de membres de la FÉÉPEQ.

Aussi, dans un deuxième temps, le cadre de référence pédagogique a été présenté aux membres du CA de la FÉÉPEQ et à tous les membres, dans *Propulsion*, en leur demandant leurs réactions. Puis, il a été utilisé sous la forme d'ateliers animés par le CPP lors des congrès de 2007 et 2008 et dans des associations régionales. À la suite des échanges avec les participants sur le sens à donner aux valeurs, certaines définitions ont ainsi été modifiées.

### **Qu'est-ce qu'il faut entendre par valeur?<sup>1</sup>**

« Une valeur est une référence déterminante pour la conduite d'une vie, d'un projet ou d'une organisation » selon Claude Paquette. Une valeur nomme ce qui inspire une personne ou une organisation tout en influençant les actions de mise en œuvre et les décisions à prendre.

Ainsi, les décisions pédagogiques pour développer chez les adolescents la compétence à interagir seront différentes si les valeurs de l'enseignant sont la *compétition* et la *performance*, si elles sont le *bien-être* et le *progrès* ou, encore, la *solidarité* et l'*équité*.

On peut distinguer les valeurs de préférence, celles auxquelles on adhère dans nos discours, et les valeurs de référence qui sont celles qui se manifestent dans nos actes.

Par exemple, on peut être convaincu que la valeur d'*autonomie* du projet éducatif de notre école est à promouvoir mais, dans nos gestes professionnels, continuer à prendre toutes les décisions quant au contenu et aux stratégies d'apprentissage manifestant ainsi plutôt la valeur d'*autoritarisme*...

Par souci de cohérence, l'idéal est bien sûr que l'écart entre les valeurs de préférence et les valeurs de référence soit minime mais, dans la réalité, il y a parfois de grands écarts qui peuvent s'amenuiser en autant qu'on le veuille et qu'on y travaille.

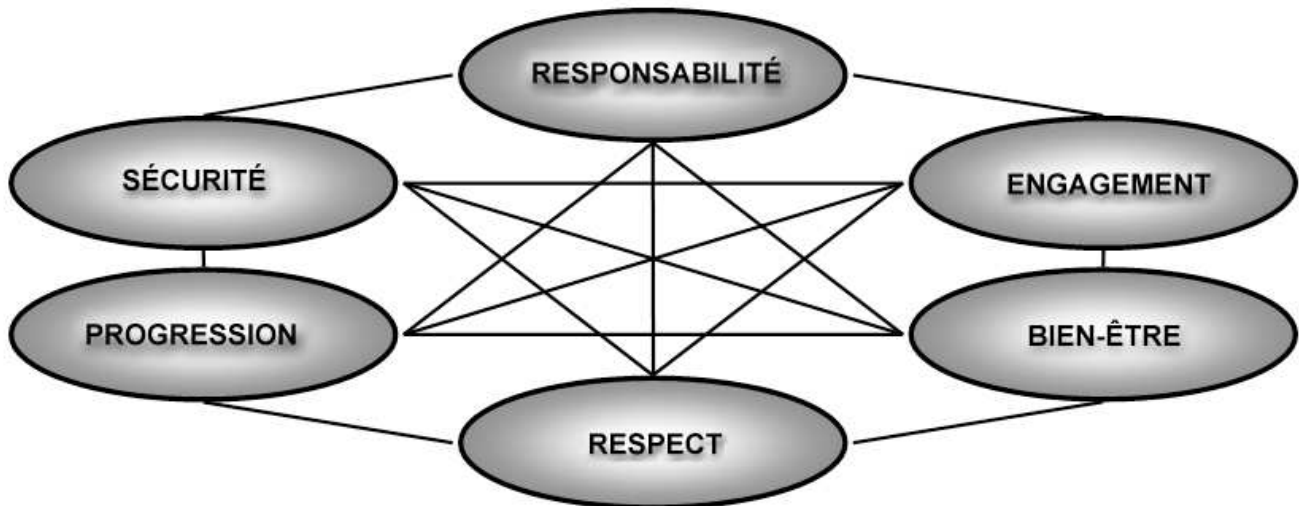
S'engager dans un renouveau pédagogique, comme le MELS nous incite à le faire, conduit à reconsidérer certaines valeurs qui orientent nos pratiques d'enseignement. Cela nous oblige à nous questionner sur les valeurs qui se manifestent dans nos interventions, dans nos planifications et dans nos évaluations. Peut-être, aussi, à transformer nos pratiques pour que nos valeurs de préférence deviennent des valeurs de référence...

---

<sup>1</sup> Cette partie du texte s'inspire des travaux de Claude Paquette sur les valeurs ( [www.claudepaquette.qc.ca](http://www.claudepaquette.qc.ca) )

## Quelles sont les valeurs dont est porteur le cadre de référence?

En s'inspirant des textes qui présentent aux enseignants le renouveau pédagogique de la réforme de l'éducation et en considérant les valeurs de préférence et de référence analysées par les membres du CPP, six (6) valeurs ont été retenues :



Ces valeurs constituent un ensemble cohérent et elles se retrouvent le plus souvent interreliées dans les activités d'enseignement-apprentissage d'ÉPS<sup>2</sup>. Chacune des valeurs peut être en relation avec toutes les autres. Toutefois, dans la réalité pédagogique, de par leur définition, certaines relations seront plus souvent présentes que d'autres, par exemple, *engagement et responsabilité* ou, *bien-être et respect*. D'autre part, selon les buts éducatifs poursuivis, certaines relations seront valorisées, par exemple, *progression et responsabilité* se retrouveront ensemble dans le développement de l'autonomie des élèves alors que les valeurs de *respect et d'engagement* seront reliées à un souci de socialisation.

---

<sup>2</sup> ÉPS est un acronyme utilisé dans ce texte pour la matière scolaire «éducation physique et à la santé».

## **Quel sens donner à chacune de ces valeurs?**

Comme il est important dans une organisation de s'entendre sur les mots que l'on utilise pour pouvoir se comprendre et agir efficacement ensemble, les 6 valeurs ont été définies. Le sens que le CPP a retenu pour chacune des valeurs s'appuie sur les définitions qu'en donnent les dictionnaires.

### ***Engagement***

Se mettre dans une situation qui crée des responsabilités et implique des choix à propos de certaines démarches à accomplir ou de formes d'activité à réaliser.

### ***Responsabilité***

Désigne le fait de répondre de quelque chose, d'en être garant, d'agir en acceptant les conséquences de ces actes, bonnes ou mauvaises

### ***Progression***

Désigne un mouvement en avant, la poursuite d'un changement d'état qui consiste en un passage à un degré supérieur envisagé d'un point de vue quantitatif ou qualitatif.

### ***Bien-être***

État de plaisir, procuré par la satisfaction des besoins fondamentaux et l'absence de tensions, correspond à un équilibre physique et moral.

### ***Respect***

Attitude qui consiste à agir de façon à conserver l'estime de soi et à accorder de la valeur à autrui et à l'environnement en s'abstenant de tout ce qui pourrait leur porter atteinte.

### ***Sécurité***

Désigne la confiance d'être à l'abri du danger tant physique que psychologique et d'agir en prenant des risques calculés afin de conserver son intégrité et celle d'autrui.

## **Comment actualiser ces valeurs dans les actes pédagogiques?**

Une valeur a besoin d'être précisée en rapport avec le milieu dans lequel elle devrait se vivre en tant que valeur de référence. On a identifié quelques principes qui caractérisent chacune des valeurs vécues dans le cadre de l'enseignement de l'ÉPS en lien avec des manifestations qui émanaient de l'expérience d'enseignement des membres du CPP.

Comme les activités d'enseignement-apprentissage engagent à la fois un enseignant et un groupe d'élèves, on a identifié deux types de manifestations pédagogiques des valeurs de référence. Celles qui sont propres à l'enseignant en lien avec les activités d'apprentissage qu'il présente aux élèves, et celles qu'il sollicite dans ses interactions avec les élèves durant les cours d'ÉPS.

À titre d'exemples vécus, on retrouve dans le tableau I, pour chaque valeur prise isolément, un principe et des manifestations pédagogiques. Dans le tableau II, principes et manifestations concrétisent deux valeurs complémentaires.

**Tableau I Valeur en solo : exemples de principes et de manifestations**

Valeur	Principe pédagogique	Manifestations des valeurs dans...	
		l'action pédagogique de l'enseignant	l'action sollicitée chez l'élève
<b>Engagement</b>	L'identification par les élèves des composantes de leur condition physique qu'ils devraient améliorer favorise leur engagement	prévoir dans la planification des apprentissages en athlétisme et dans les sports collectifs des possibilités de renforcement et/ou de maintien des composantes de la condition physique	encourager les élèves à pratiquer en-dehors des cours d'ÉPS, en milieu scolaire ou civil, et à vérifier, à chaque étape, l'atteinte de leurs buts en ciblant de nouveaux défis
<b>Responsabilité</b>	L'apprentissage dans un groupe se réalise en autant que chacun se sente concerné par l'organisation et la réalisation des tâches proposées	faire identifier, dans le contexte d'apprentissage de l'acrogym, les différents rôles à jouer et les conditions favorisant l'équilibre, la coordination des actions, l'esthétique	demander à chaque équipe de créer un enchaînement de pyramides chorégraphié en se distribuant les rôles et de le réaliser devant la classe
<b>Progression</b>	L'apprentissage favorise la progression quand les pratiques proposées sont adaptées à l'élève sur le plan moteur, cognitif ou social	préparer des situations d'apprentissage adaptables à différents niveaux d'habiletés ou de connaissances des élèves d'une classe	donner aux élèves des critères d'observation pour qu'ils puissent évaluer leurs progrès moteur ou social
<b>Respect</b>	L'utilisation des activités physiques pour développer les compétences doit tenir compte des différences d'intérêt et de culture des élèves.	choisir autant d'activités physiques qui motivent les filles que celles qui motivent plus particulièrement les gars	organiser des équipes mixtes en demandant, tantôt aux gars tantôt aux filles, de trouver des façons d'agir pour que tous se sentent impliqués.
<b>Bien-être</b>	L'offre d'activités d'apprentissage qui suscitent la collaboration crée un environnement propice au bien-être	proposer des jeux coopératifs dans lesquels chacun joue un rôle particulier et contribue à la réussite d'un défi	demander aux élèves de proposer des ajustements pour favoriser un climat de groupe ou d'équipe pour que chacun ait du plaisir
<b>Sécurité</b>	Une pratique réfléchie dans les activités d'opposition robuste est nécessaire pour éviter des accidents	proposer une approche contrôlée des actions de rugby en identifiant celles qui sont à risque et les aspects à contrôler: intensité, rythme et vitesse	demander, individuellement ou en équipe, d'identifier et de réguler en jeu les aspects à contrôler pour éviter des contacts violents en soutien avec partenaires ou avec les opposants

**Tableau II Valeurs en dyade : exemples de principes et de manifestations**

Valeurs	Principe pédagogique	Manifestations des valeurs dans...	
		l'action pédagogique de l'enseignant	l'action sollicitée chez l'élève
<b>Engagement / progression</b>	L'établissement d'un contrat en rapport avec un contenu de formation progressif soutient l'engagement des élèves dans leur apprentissage	prévoir dans la séquence d'apprentissage en gymnastique des actions qui seront proposées aux élèves et qu'ils réaliseront progressivement	les élèves s'entraînent pour réussir les actions proposées par niveau et les présentent avant de passer à un niveau supérieur
<b>Sécurité / responsabilité</b>	L'assistance par les pairs dans une activité à risque nécessite une confiance qui doit être méritée pour assurer la sécurité	poser des questions sur les risques d'accident dans un renversement de saut de mouton et démontrer comment faire une parade à deux	à un atelier de saut de mouton chaque élève assume à son tour la parade en choisissant le côté où il se sent le plus à l'aise
<b>Respect / bien-être</b>	L'éthique sportive est un contenu de formation à intégrer dans les activités d'opposition pour que tous apprennent avec plaisir	s'entendre avec les élèves sur les attitudes et comportements sportifs à mettre en application pour favoriser un climat amical	offrir des situations de sports collectifs dans lesquels ce sont les élèves qui arbitrent ou, dans lesquels, c'est de l'auto arbitrage comme l'ultimate
<b>Responsabilité / Respect</b>	La considération du matériel utilisé en ÉPS comme un bien commun à conserver et à entretenir avec soin est une attitude à développer avec les élèves	avoir un équipement sportif et du matériel d'ÉPS toujours en bon état et bien rangés de façon que les élèves y aient facilement accès	engager les élèves à définir des règles pour placer et ranger l'équipement lourd et des règles d'utilisation du matériel dans la pratique des activités physiques afin de les garder en bon état

### **Des exemples de manifestations pédagogiques pour les valeurs de respect, bien-être et sécurité...**

Le CPP s'est engagé à développer l'action et la réflexion de façon simultanée afin de répondre à un besoin de formation continue «pour et avec» les enseignants. Ainsi, à travers les ateliers vécus depuis l'automne 2007, grâce à un programme de soutien du MELS «pour la promotion de l'éthique dans le loisir et le sport», le cadre de référence pédagogique s'est enrichi d'un **Répertoire de manifestations pédagogiques pour les valeurs de «respect», «bien-être» et «sécurité».**

Au cours des prochaines années, le travail d'identification d'exemples de manifestations en ÉPS pour les six valeurs devrait se poursuivre à travers des échanges et des ateliers. La FÉÉPEQ se dotera ainsi d'un outil qui nous aidera à faire de nos valeurs de préférence, des valeurs de référence pédagogiques. C'est un beau défi à relever ensemble...

## Documents de référence

Collectif (1996) Le Nouveau Petit Robert. Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française. Éd. Le Robert

Collectif (2001) Dictionnaire des philosophes. Coll. Encyclopaedia Universalis. Ed. Albin Michel

Collectif (2006) Mediadico. Le grand dictionnaire de la langue française. Site : <http://dictionnaire.mediadico.com>

FÉÉPEQ (1995) Règlements généraux. Site : [www.FEEPEQ.com](http://www.FEEPEQ.com)

Genet-Volet, Yvette, Lagarde Michèle et Morin Isabelle (1995) Quels pédagogues de l'éducation physique sommes-nous? Propulsion, février p. 7, octobre p. 9.

Gouvernement du Québec (1999) Orientations pour la formation continue du personnel enseignant. Choisir plutôt que subir le changement. MEQ-FTPS

Gouvernement du Québec (2001) La formation à l'enseignement. Les orientations- les compétences. MEQ

Gouvernement du Québec (2005) Le renouveau pédagogique. Ce qui définit le changement préscolaire, primaire, secondaire. MELS

Gouvernement du Québec (2001) Programme de formation de l'école québécoise. Préscolaire-Primaire MEQ-DGFJ

Gouvernement du Québec (2004) Programme de formation de l'école québécoise. Secondaire, 1<sup>er</sup> cycle MEQ-DGFJ

Legendre, Renald (2005) Le dictionnaire actuel de l'éducation. 3<sup>e</sup> édition. Éd. Guérin

Paquette, Claude (1993) Portrait d'une école qui a de l'avenir Vie Pédagogique, 100, 6-20.

Paquette, Claude (2002) Pour que les valeurs ne soient pas du vent. Editions Contreforts

Paquette, Claude (2003) Quelle est votre mosaïque de vie? Guide pratique. Editions Contreforts

Valentin, Christiane (1997) Enseignants : reconnaître ses valeurs pour agir. Coll. Pratiques et enjeux pédagogiques 9. ESF

Vergely, Bertrand (2004) Dictionnaire de la philosophie. Éd. Milan

Villers de, Marie-Éva (2003) Multi dictionnaire de la langue française. Éd. Québec-Amérique